



③ 中高 家庭科問題の解答について (注意)

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。(マークシート右上の記入方法を参照) 消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「家庭科」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入
 - ア. 小問の解答番号は1から63までの通し番号になっており、例えば、20番を

| |
|----|
| 20 |
|----|

 のように表示してある。
 - イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
 - ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
 - エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

(マークシート記入例)

| | | | |
|------|---------|-----|-----|
| フリガナ | コウベタロウ | 教科名 | 家庭科 |
| 名前 | 神 戸 太 郎 | | |

数字で記入……

| 受験番号 | | | | | 小問番号 | 解答記入欄 | 小問番号 | 解答記入欄 | 小問番号 | 解答 | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------|--------|------|---------|------|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 - 25 | | 26 - 50 | | 51 | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 |

【1】平成30年4月から小学校、特別支援学校小学部、平成31年4月から中学校、特別支援学校中学部で全面实施される「特別の教科 道徳」（道徳科）について、下の問いに答えよ。

(1) 道徳科の授業で、「道徳的価値の理解」について指導する際に、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 授業者の意図や工夫による学習を行う。
- ② 特定の価値観を児童生徒に押し付ける指導を行う。
- ③ 道徳的価値は大切であってもなかなか実現することができない人間の弱さについても指導する。
- ④ 道徳的価値を基に、自己を見つめることができるような学習を行う。
- ⑤ 児童生徒自らが様々な視点から物事を理解し、主体的に取り組む学習を行う。

1

(2) 「道徳科の評価」について、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 児童生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握する。
- ② 教師にとっては、指導の目標や計画、指導方法の改善・充実に取り組むための資料となる。
- ③ 児童生徒の指導に生かすために、数値等による評価を行う。
- ④ 児童生徒がいかにか成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価を行う。
- ⑤ 評価に当たっては、道徳科の学習活動に着目し、年間や学期といった一定の時間的なまとまりの中で把握する。

2

(3) 道徳科の評価としての「見取り」について、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 教師や他の児童生徒の発言に聞き入ったり、考えを深めようとしていたりする姿に着目する。
- ② 児童生徒の変容は、学級担任のみで見取る。
- ③ 発言や感想文、質問紙の記述等から見取る。
- ④ 道徳的価値を自分のこととして捉えているか、丁寧に見取る。
- ⑤ 一人一人の学習の困難さに応じた評価につながるよう見取る。

3

【2】衣生活に関して、以下の問いに答えよ。

(1) 繊維の種類によって地直しの仕方が異なる。次の表の(ア)～(ウ)の地直しの仕方として適切なものを①～⑦から選び、番号で答えよ。

- (ア) 綿
 (イ) 毛
 (ウ) 化学繊維

- ① 裏面から中温または低温でアイロンをかける。
 ② 表面から中温または低温でアイロンをかける。
 ③ 全体に霧を吹き、裏面から、中温でアイロンをかける。
 ④ 全体に霧を吹き、表面から、低温でアイロンをかける。
 ⑤ 1時間ほど水につけ、生乾きの状態で布目を正しながら、裏面から高温でアイロンをかける。
 ⑥ 1時間ほど湯につけ、生乾きの状態で布目を正しながら、表面から低温でアイロンをかける。
 ⑦ 布を引っ張りながら手洗する。手で絞って日陰で干し裏面から低温でアイロンをかける。

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| (ア) | 4 | (イ) | 5 | (ウ) | 6 |
|-----|---|-----|---|-----|---|

(2) (ア)～(エ)のような性能を付与された、性能改善のための加工について適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) ぬれても縮まない。
 (イ) 光沢や接触感がよい。
 (ウ) アイロンかけをしなくてもよい。
 (エ) 型崩れを防ぎ、折り目やプリーツが取れない。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) |
|---|--------|---------|---------------|---------------|
| ① | 防縮加工 | シルケット加工 | パーマネント・プレス加工 | ウォッシュアンドウエア加工 |
| ② | 形態安定加工 | シルケット加工 | ウォッシュアンドウエア加工 | パーマネント・プレス加工 |
| ③ | 形態安定加工 | シルク加工 | パーマネント・プレス加工 | ウォッシュアンドウエア加工 |
| ④ | 防縮加工 | シルケット加工 | ウォッシュアンドウエア加工 | パーマネント・プレス加工 |
| ⑤ | 防水加工 | シルク加工 | ウォッシュアンドウエア加工 | パーマネント・プレス加工 |
| ⑥ | 防水加工 | シルク加工 | パーマネント・プレス加工 | ウォッシュアンドウエア加工 |

7

(3) 次の(ア)～(ケ)の中から「たて型うず巻き式」の洗濯機の特徴を説明しているものを①～⑦から選び、番号で答えよ。

- (ア) 回転翼でうず巻状の水流を起こして洗濯する。
- (イ) 汚れが落ちにくく、洗濯時間が長い。
- (ウ) 乾燥まで完全自動化しやすい。
- (エ) 布の痛みや使用水量が少ない。
- (オ) 湯沸し装置を内蔵しやすい。
- (カ) 汚れ落ちがよく、洗濯時間が短い。
- (キ) 回転し、持ち上げられた衣類が落下してたたき洗いされる。
- (ク) 汚れ落ちがよく、洗濯時間が長い。
- (ケ) 構造が簡単で安価である。

- ① (ア) (キ) (ク) ② (ア) (オ) (キ) ③ (ウ) (オ) (ク)
- ④ (ア) (ウ) (エ) ⑤ (ア) (カ) (ケ) ⑥ (エ) (カ) (ケ)
- ⑦ (イ) (ク) (ケ)

8

(4) 次の表の(ア)～(オ)の特徴について適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 吸湿性、吸水性があり、乾きにくい。
- (イ) パルプなど自然界にあるセルロースを利用してつくられる。
- (ウ) セルロースを化学変化させたもの。
- (エ) 石油などを原料とした分子を合成してつくる。
- (オ) 環境適応素材で、プラスチックと同様に使用でき、使用後は微生物によって自然にかえる。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) |
|---|------|---------|-------|------|--------|
| ① | 植物繊維 | 再生繊維 | 半化学繊維 | 合成繊維 | グリーンプラ |
| ② | 動物繊維 | 再生繊維 | 半化学繊維 | 石油繊維 | ブラグリーン |
| ③ | 動物繊維 | セルロース繊維 | 半合成繊維 | 石油繊維 | グリーンプラ |
| ④ | 植物繊維 | セルロース繊維 | 半合成繊維 | 合成繊維 | ブラグリーン |
| ⑤ | 植物繊維 | 再生繊維 | 半合成繊維 | 合成繊維 | グリーンプラ |
| ⑥ | 動物繊維 | セルロース繊維 | 半化学繊維 | 石油繊維 | ブラグリーン |

9

(5) 次の (ア)～(ケ) の文のうち、適切でないものの組合せを①～⑦から選び、番号で答えよ。

- (ア) フリース素材など、表面に毛羽がある衣服に火がつくと、一瞬で燃え広がることを表面フラッシュ現象という。
- (イ) 衣服計画を立てることで、死蔵衣服を増やすことができる。
- (ウ) ガラス繊維、炭素繊維、金属繊維などは不燃性のため燃えない。
- (エ) キュプラ、レーヨン、綿は炎をあげて速やかに燃え上がり灰を残す。
- (オ) 絹、毛は炎の広がりはやわらかで、縮れながら燃焼する。
- (カ) 使用済みペットボトルを粉砕し、溶かし直すことで、ポリエルテル繊維に再生することができる。
- (キ) アクリルは羊毛のような肌触りで、引っ張り、摩擦に弱い、保温性がある。
- (ク) 綿は肌触りがやわらかで、水・湿気をよく吸うが、乾きにくく、燃えやすい。
- (ケ) ステープルには毛、麻、フィラメントには綿、絹がある。

- ① (ア) (ウ) (ケ) ② (イ) (キ) (ケ) ③ (エ) (カ) (ケ)
- ④ (ア) (キ) (ク) ⑤ (イ) (オ) (キ) ⑥ (ウ) (エ) (ク)
- ⑦ (ア) (オ) (ケ)

10

(6) 次の表の (ア)～(ウ) の説明として適切なものを①～⑨から選び、番号で答えよ。

- (ア) クールビズのファッション
- (イ) ウォームビズのファッション
- (ウ) ファストファッション

- ① 窓を開放し室温が28℃のときに快適に過ごせる服装のこと。
- ② 環境に配慮した素材や生産方法を用いて作られた衣服。
- ③ ネクタイなどをしない、涼しげに見える色を選ぶなどで効果をもたらす。
- ④ 1年中、一定の温度を保ち、快適に過ごせるようにする。
- ⑤ 暖房時の室温を22℃にしたときに快適な服装のこと。
- ⑥ 単色で、軽い素材でデザイン（袖口や襟をつめる）を選ぶ。
- ⑦ ベストやセーターを重ねるとよい。
- ⑧ 年齢やからだの状態に関係なく快適に着装できる衣服。
- ⑨ 最新の流行を取り入れ、企画から販売までのサイクルを短縮し、世界的規模で展開。

| | | | | | |
|-----|----|-----|----|-----|----|
| (ア) | 11 | (イ) | 12 | (ウ) | 13 |
|-----|----|-----|----|-----|----|

【3】 食生活について、以下の問いに答えよ。

(1) 食中毒の種類と原因、主な感染源などを示した次の表の(ア)～(キ)にあてはまる語句の組合せとして適切なものを①～⑥から選び、番号で答えよ。

| 種類 | | 原因 | 主な感染源, 食品例 |
|-------|-------------------|----------|------------|
| 細菌性 | 感染型 | (ア) | 海産魚介類 |
| | | 病原性大腸菌 | 食肉, 調理済み弁当 |
| | | (イ) | 鶏卵, 鶏肉など |
| | | カンピロバクター | 食肉, 飲料水 |
| | 毒素型 | (ウ) | 切り傷, おにぎり |
| | | ボツリヌス菌 | ハム, ソーセージ |
| その他 | ウエルシュ菌・セレウス菌・腐敗細菌 | 多種の食品 | |
| ウイルス性 | ノロウイルス | かきなどの二枚貝 | |
| 自然毒 | (エ) | ふぐ | |
| | (オ) | じゃがいも | |
| | 有毒アルカロイド | 毒きのこ | |
| | (カ) | ナッツなどのかび | |
| 化学物質 | 農薬 | 野菜, 果物 | |
| | PCB | 食品製造時の事故 | |
| | (キ) | 魚介類 | |

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (カ) | (キ) |
|---|---------|---------|---------|----------|------|----------|----------|
| ① | 黄色ブドウ球菌 | サルモネラ菌 | 腸炎ビブリオ | アフラトキシン | メラニン | テトロドトキシン | メチルアルコール |
| ② | アニサキス | 黄色ブドウ球菌 | 腸炎ビブリオ | テトロドトキシン | ソラニン | アフラトキシン | 水銀 |
| ③ | 黄色ブドウ球菌 | 腸炎ビブリオ | サルモネラ菌 | アフラトキシン | メラニン | テトロドトキシン | メチルアルコール |
| ④ | 腸炎ビブリオ | サルモネラ菌 | 黄色ブドウ球菌 | テトロドトキシン | ソラニン | アフラトキシン | 水銀 |
| ⑤ | アニサキス | 腸炎ビブリオ | 黄色ブドウ球菌 | マイコトキシン | メラニン | テトロドトキシン | メチルアルコール |
| ⑥ | 腸炎ビブリオ | アニサキス | 黄色ブドウ球菌 | テトロドトキシン | メラニン | アフラトキシン | 水銀 |

(2) 次の文の () にあてはまる最も適切なものを①～⑦から選び、番号で答えよ。

・魚介類に多くふくまれる脂肪酸は (ア) である。

- ① パルミチン酸 ② アラキドン酸 ③ ステアリン酸 ④ ドコサヘキサエン酸
⑤ オレイン酸 ⑥ アミノ酸 ⑦イノシン酸

・体を構成している成分の約 (イ) が無機質である。

- ① 2% ② 4% ③ 8% ④ 12% ⑤ 16% ⑥ 23% ⑦ 33%

・日本人に不足している無機質は (ウ) である。

- ① マグネシウム ② ナトリウム ③ 亜鉛 ④ 鉄 ⑤ りん ⑥ ヨウ素 ⑦ カリウム

・上記(ウ)の不足している無機質を補うため (エ) を摂取することは効果的である。

- ① 牛乳 ② みかん ③ 植物油 ④ 干物 ⑤ 食塩 ⑥ レバー ⑦ 玄米

・炭水化物のうち体内で消化されず、水に溶けない不溶性食物繊維には (オ) がある。

- ① グルコマンナン ② オリゴ糖 ③ ペクチン ④ ガラクトース ⑤ グリコーゲン
⑥ マルトース ⑦ セルロース

・ビタミンB₁は (カ) の代謝に関与している。

- ① 糖質 ② たんぱく質 ③ リン ④ カルシウム ⑤ 脂質 ⑥ 鉄 ⑦ アミノ酸

・ビタミンDが不足すると (キ) になることがある。

- ① 口内炎 ② 脚気 ③ 溶血性貧血 ④ 壊血病 ⑤ くる病 ⑥ 夜盲症 ⑦ 口角炎

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (カ) | (キ) |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |

(3) 次の(ア)～(オ)が説明している大豆の加工品名の組合せとして適切なものを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 未熟な大豆をゆでる。
- (イ) 大豆を浸水したのち、加熱してから、塩と菌を加え発酵させる。
- (ウ) 大豆を浸水し、くだいてから水を加え、加熱し、これを布でこし、液体をとる。
- (エ) 大豆を浸水し、煮たり蒸したりした後、菌を加えて40℃で発酵させる。
- (オ) 大豆をいって粉碎する。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| ① | 納豆 | みそ | 豆腐 | ゆば | おから |
| ② | ゆば | 豆腐 | 大豆油 | みそ | 大豆油 |
| ③ | 枝豆 | みそ | 豆乳 | 納豆 | きな粉 |
| ④ | ゆば | 納豆 | 豆腐 | みそ | 大豆油 |
| ⑤ | 枝豆 | 豆腐 | 大豆油 | 納豆 | きな粉 |
| ⑥ | 豆腐 | 納豆 | 豆乳 | ゆば | おから |

22

(4) 次の文のうち、適切でないものの組合せを①～⑨から選び、番号で答えよ。

- (ア) 遺伝子の本体であるDNA(デオキシリボ核酸)に人為的な操作を加え、ある生物の遺伝情報を別の生物のDNAに導入し、病害虫に強くしたり、栄養価を高めたりした農作物を遺伝子組換え作物という。
- (イ) トレーサビリティとは、食品の生産・加工・流通・保管などの各段階の履歴を明らかにできるシステム。食品の質や安全を管理することができ、消費者の安全を守るために有効である。
- (ウ) 消費期限とは品質が劣化しやすい食品に表示される。期限が切れると腐敗の恐れがある。
- (エ) ある特定の食品を食べると、皮膚のかゆみやじんましんなどのアレルギー反応が出る症状をアナフィラキシーという。重症の場合、意識がなくなったり、血圧が低下する食物アレルギーになることもある。
- (オ) 食品の製造過程、または、加工や保存の目的で食品に加えたり混ぜたりして使用するものを添加物という。使用できる添加物は厚生労働大臣が指定したもののみである。
- (カ) 加工食品の原材料名の表示は、原材料に占める重量の割合の高いものから順に表示する。
 添加物以外の原材料については必ず表示する必要があるが、添加物に関しては表示が免除されるものもある。(キャリアオーバーなど)

- ① (ア) (ウ)
- ② (イ) (エ)
- ③ (ウ) (オ)
- ④ (エ) (カ)
- ⑤ (ア) (エ)
- ⑥ (イ) (オ)
- ⑦ (ウ) (カ)
- ⑧ (ア) (オ)
- ⑨ (イ) (カ)

23

(5) 次の文のうち、適切でないものの組合せを①～⑨から選び、番号で答えよ。

- (ア) 家庭での食べ残し、手つかず食品、スーパーやコンビニエンスストアで残った食品など、本来食べられるはずのいわゆる「食品ロス」は年間600万トンを超え、その削減に向けた国民運動「NO-FOODLOSS PROJECT」が展開されている。
- (イ) フードマイレージは、生産地から消費地までの距離に着目し、環境への負荷を示すものである。食料の輸送量 (t) × 輸送距離 (km) で計算され、我が国の1人あたりのフードマイレージは、アメリカやフランスよりも高い。
- (ウ) 私たちが使う水は主に河川の水が使用されており、家庭からの生活排水も直接河川に戻されている。生活排水を浄化するには多量の水が必要となるので、流す前に汚れた皿は不要な紙でふき取ってから洗う、天ぷら油リサイクル回収に協力するなどの取組が大切である。
- (エ) カーボンフットプリントとは商品の原料調達から、廃棄・リサイクルまでに排出される温室効果ガスをCO₂相当量に換算して表示する仕組みであるが、食品関連の製品は全体の17%と少なく、算出にかかる手間と経費に対しての効果の低さが課題である。
- (オ) 我が国では、2005年に食育基本法が制定・施行され、国民全体の啓発活動とする取組が進められるようになった。学校においては、栄養士の配置や教育ファームなどとともに食育の全体計画に基づく給食の時間、特別活動などにおける指導の充実が図られている。

- ① (ア) (ウ) ② (イ) (エ) ③ (ウ) (オ) ④ (ア) (エ) ⑤ (ウ) (エ)
⑥ (イ) (ウ) ⑦ (ア) (オ) ⑧ (イ) (オ) ⑨ (エ) (オ)

(6) 次の文の (ア)~(エ) にあてはまる語句の適切な合せを①~⑥から選び、番号で答えよ。

カルシウムは体内に最も多く含まれる無機質で歯や骨をつくるうえで大切だが、不足しがちな栄養素である。カルシウム摂取量が不足すると、(ア)のカルシウム濃度を一定に保つために骨からカルシウムが溶け出し、骨粗しょう症の原因となる。カルシウムの吸収はさまざまな要因で阻害される。特に(イ)の摂取量が増えるとカルシウムの吸収量が低下する。カルシウムと(イ)の比は(ウ)が好ましいとされ(エ)がこの範囲である。近年では食品添加物として各種(イ)化合物が用いられており、(イ)の摂りすぎが問題となっている。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) |
|---|-----|-----|-------|-----|
| ① | 血中 | リン | 1 : 1 | 牛乳 |
| ② | 歯の中 | ヨウ素 | 1 : 1 | 小魚 |
| ③ | 血中 | ヨウ素 | 1 : 2 | 小魚 |
| ④ | 歯の中 | リン | 1 : 3 | 牛乳 |
| ⑤ | 脳内 | ヨウ素 | 1 : 2 | 小魚 |
| ⑥ | 脳内 | リン | 1 : 3 | 牛乳 |

【4】 住生活について、以下の問いに答えよ。

- (1) 日本の伝統的な住まいやその工夫について、次の文の (ア)～(ケ)のうち、適切でないものの組合せを①～⑦から選び、番号で答えよ。

(ア) 畳の縦横比は1：2で、畳の寸法は押し入れや床の間、ふすまの開口部の寸法となっている。

(イ) 漆喰の壁は、防火性、遮音性、遮光性に優れているが、カビが発生しやすい。

(ウ) 縁側は畳敷きの部屋の外側にある板敷の部分で、特に東向きの部屋を正面の庭に広く開放するために設けられた。

(エ) 窓から取り入れられた自然の風は室内を流れ、廊下・天井を通り、最後に風やぐらを伝って上に抜けていく。

(オ) 茅葺き屋根はすすきや葦などのイネ科の多年草を使用した屋根。断熱性・保温性・通気性・吸音性に優れているため、寒い地域では多く使われた。

(カ) 坪庭は建物と建物の間につくられる小さな庭のこと。部屋の中に光や風をとり入れるためにつくられる。四季の自然を楽しむことができる。

(キ) 曲り家とは母屋と馬屋が一体となったL字型の住居。

(ク) 合掌造りは養蜂に適した住居である。耕作をすると共に養蜂することで現金収入を得ていた。

(ケ) ふすまは日本独自の開閉して部屋を仕切る建具である。木で骨組みをつくり、両面に紙を張った戸。

- ① (ア) (イ) (ウ) ② (イ) (ウ) (エ) ③ (エ) (キ) (ク) ④ (ウ) (カ) (ク)
⑤ (イ) (オ) (キ) ⑥ (イ) (ウ) (ク) ⑦ (オ) (キ) (ケ)

- (2) 持続可能な住居について、次の文の (ア)～(オ) にあてはまる適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

世界の住宅寿命を比較すると、日本の住宅の平均寿命は欧米諸国に比べて (ア)。建築に用いる建材を環境負荷の少ない材料である (イ) にするという方法もある。少ないエネルギー消費量でより快適に暮らせる住まいを (ウ) という。1999年に国が設けた (エ) 基準では、断熱性や (オ) の目安が基準値として示されている。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) |
|---|-----|---------|----------|-----------|-----|
| ① | 短い | エコマテリアル | 省エネルギー住宅 | 次世代省エネルギー | 気密性 |
| ② | 短い | 軽量鉄骨造 | 環境共生住宅 | 次世代省エネルギー | 吸湿性 |
| ③ | 長い | 木造 | 環境共生住宅 | 省エネルギー | 吸湿性 |
| ④ | 長い | エコマテリアル | 省エネルギー住宅 | 持続可能エネルギー | 耐久性 |
| ⑤ | 短い | 軽量鉄骨造 | 省エネルギー住宅 | 持続可能エネルギー | 気密性 |
| ⑥ | 長い | 軽量鉄骨造 | 環境共生住宅 | 省エネルギー | 耐久性 |

27

- (3) 次の表に示された灯りの種類について、適切な組合せを、①～⑥から選び、番号で答えよ。

| | シーリングライト | ペンダントライト | シャンデリア | フロアスタンド | ブラケット |
|---|----------|----------|--------|---------|-------|
| ① | 直接照明 | 半直接照明 | 装飾拡散照明 | 間接照明 | 半間接照明 |
| ② | 全般照明 | 半間接照明 | 直接照明 | 手元照明 | 半直接照明 |
| ③ | 直接照明 | 半直接照明 | 全般拡散照明 | 半間接照明 | 間接照明 |
| ④ | 全般照明 | 半間接照明 | 装飾直接照明 | 間接照明 | 半間接照明 |
| ⑤ | 直接照明 | 半間接照明 | 全般拡散照明 | 半間接照明 | 間接照明 |
| ⑥ | 全般照明 | 半直接照明 | 直接照明 | 手元照明 | 間接照明 |

28

(4) 一般的な部屋の最大床面積に対する必要な有効採光面積として、28㎡の場合において適切なものを、①～⑦から選び、番号で答えよ。

- ① 1㎡以上 ② 1.2㎡以上 ③ 1.5㎡以上 ④ 2.5㎡以上
 ⑤ 2.8㎡以上 ⑥ 3.2㎡以上 ⑦ 4㎡以上

29

(5) 通風と換気について、次の文章を読み、(ア)～(オ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

日本の伝統的な(ア)では、夏は家中の窓や戸を開け放して各部屋に風を通し、冬には隙間風が入らないように工夫していた。現代では窓サッシなどの性能が上がり(イ)が高く冷暖房効率率がよくなったが、(ウ)やかび、ダニなどの問題が起こりやすい。風通しをよくするため、窓を開けるなどの(エ)と換気扇を回す(オ)がある。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) |
|---|------|-----|--------|------|-------|
| ① | 木造家屋 | 気密性 | 結露 | 自然換気 | 機械換気 |
| ② | 寄棟住宅 | 快適性 | 結露 | 風力換気 | 機械換気 |
| ③ | 平屋住宅 | 気密性 | ハウスダスト | 自然換気 | 機械換気 |
| ④ | 切妻住宅 | 快適性 | ハウスダスト | 風力換気 | 温度差換気 |
| ⑤ | 木造家屋 | 気密性 | ハウスダスト | 自然換気 | 温度差換気 |
| ⑥ | 平屋住宅 | 気密性 | 結露 | 風力換気 | 温度差換気 |

30

【5】 子供の発達について、次の問いに答えよ。

(1) 次の文の (ア)～(キ) にあてはまる語句や数字の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

出生時に体重の約10%を占める脳重量は、半年で約 (ア) 倍になり、6～7歳には成人の約 (イ) %になる。乳幼児期は (ウ) の比重が大きいため、不安定で転倒しやすい。このようなバランスや大きな眼、丸みのある体型など、多くの人が自然に「かわいい」と感じる容姿の特徴を (エ) と呼ぶ。運動機能の発達は (オ) から (カ) へと発達する。1分間の呼吸数と脈拍数は、新生児と幼児を比べると (キ) の方が多い。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (カ) | (キ) |
|---|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| ① | 3 | 90 | 腹部 | ベビースキーマ | 中心 | 末端 | 幼児 |
| ② | 2 | 90 | 頭部 | ベビースキーマ | 中心 | 末端 | 新生児 |
| ③ | 3 | 80 | 頭部 | ベビーフェイス | 末端 | 中心 | 新生児 |
| ④ | 2 | 80 | 腹部 | ベビーフェイス | 末端 | 中心 | 幼児 |
| ⑤ | 3 | 90 | 頭部 | ベビースキーマ | 中心 | 末端 | 幼児 |
| ⑥ | 2 | 80 | 腹部 | ベビーフェイス | 末端 | 中心 | 新生児 |

31

(2) 次の文の (ア)～(オ) にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

新生児の頭の骨には、すきまが開いている。人間にのみ見られ、おでこの上あたりにある大きなすきまを (ア) と呼ぶ。このすきまは生後 (イ) 頃に関じる。また、後方のすきまを (ウ) と呼び、これは生後 (エ) 週くらいに関じる。

生後2、3日頃に、新生児の皮膚の色が (オ) になることがある。通常は1～2週間で消える。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| ① | 大泉門 | 8ヶ月 | 小泉門 | 3 | 黄色 |
| ② | 小泉門 | 1歳半 | 大泉門 | 8 | 赤色 |
| ③ | 大泉門 | 1歳半 | 小泉門 | 8 | 黄色 |
| ④ | 大泉門 | 8ヶ月 | 小泉門 | 3 | 赤色 |
| ⑤ | 小泉門 | 1歳半 | 大泉門 | 8 | 黄色 |
| ⑥ | 小泉門 | 8ヶ月 | 大泉門 | 3 | 赤色 |

32

(3) 次の子供の健康に関する (ア)～(カ) の記述のうち、適切なものの組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 近年、子供のアレルギー性皮膚炎は減ってきている。
- (イ) BCGは結核予防の定期接種である。
- (ウ) 定期接種の四種混合とは、ジフテリア・百日咳・破傷風・麻疹である。
- (エ) 流行性耳下腺炎は、任意接種の予防接種である。
- (オ) 乳幼児健康診査は、母体保護法の規定により実施している。
- (カ) 市区町村では、保健師による育児相談が実施されている。

- ① (ア) (ウ) (オ) ② (ア) (エ) (オ) ③ (イ) (ウ) (オ)
- ④ (イ) (エ) (カ) ⑤ (ウ) (エ) (カ)

33

(4) 地域型保育について、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 地域型保育とは、0歳から5歳の子供を保育する事業である。
- ② 地域型保育は、待機児童に対応するための事業である。
- ③ 地域型保育は、子供の交流により社会性を身につけることができる。
- ④ 地域型保育は、地域の状況に合わせて保育の場を確保することができる。
- ⑤ 地域型保育は、家庭的保育、小規模保育、事業所内保育、居宅訪問型保育の4つのタイプがある。

34

【6】 高齢者について、次の問いに答えよ。

- (1) 次の高齢者の健康に関する記述のうち、(ア)～(カ) にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

年齢を重ねることによって、からだの機能が低下していくことを(ア)という。身体的なものでは、目の水晶体がにごって見えにくくなる(イ)にかかることが多く、視覚や聴覚、皮膚感覚などの低下などがある。知的能力では、年齢によって、状況に素早く対応する能力(ウ)は低下するが、知識や経験によって対応する能力(エ)については衰えないことがわかっている。

病気やけがなどの治療が長期化すると、からだを動かすことが減り、心身のほかの機能も低下して、寝たきりになりやすい。これを(オ)とよぶ。また、高齢者に多い特徴的な疾病のひとつとして(カ)が知られており、現在では、その予防や治療の研究が進んでいるが、早期発見や家族や周囲とのコミュニケーションの大切さも注目されている。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (カ) |
|---|-----|-----|-------|-------|-------|-----|
| ① | 高齢 | 緑内障 | 流動性知能 | 結晶性知能 | ロコモ | 認知症 |
| ② | 老化 | 白内障 | 結晶性知能 | 流動性知能 | 廃用症候群 | 認知症 |
| ③ | 老化 | 緑内障 | 結晶性知能 | 流動性知能 | ロコモ | 痴呆症 |
| ④ | 高齢 | 白内障 | 流動性知能 | 結晶性知能 | ロコモ | 痴呆症 |
| ⑤ | 老化 | 白内障 | 流動性知能 | 結晶性知能 | 廃用症候群 | 認知症 |
| ⑥ | 高齢 | 緑内障 | 結晶性知能 | 流動性知能 | 廃用症候群 | 痴呆症 |

35

- (2) 高齢者を支える仕組みについて、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 収入面の保障として、国民年金と厚生年金の公的年金がある。
- ② 高齢者の医療費負担軽減のため、後期高齢者医療制度がある。
- ③ 介護が必要になった高齢者を社会全体で支えようと、介護保険制度がある。
- ④ 高齢者が働き続けることができる環境整備として、高年齢者雇用安定法がある。
- ⑤ バリアフリー新法により、公共交通機関のバリアフリー化が進められている。

36

【7】 家族や福祉について、次の問いに答えよ。

- (1) 次の家族と社会に関する記述のうち、(ア)～(キ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

家族は、社会のあり方と深くかかわっている。家族の実態については、総務省の(ア)によって調査される。この調査では、家族に代えて、生計と住居をともにしている集団や個人のことを指す(イ)という単位で調査している。

私たちの暮らしは、生活するための収入を得る(ウ)と、得た収入で生活に必要な商品を購入、活用、維持管理する(エ)によって成り立っている。(オ)が一般的であった頃は、(ウ)は夫が担い、(エ)を妻が担う形が多かった。しかし、1985年に日本は(カ)に批准し、女性の社会進出が進み、それに合わせて男女が社会の一員として対等に社会や家庭生活に参加できる社会の実現を目指し、1999年6月に(キ)が制定された。

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (カ) | (キ) |
|---|------|-----|------|------|--------|----------|-------------|
| ① | 国勢調査 | 家庭 | 職業労働 | 家事労働 | 男女役割分業 | 世界人権宣言 | 男女共同参画社会基本法 |
| ② | 国勢調査 | 世帯 | 職業労働 | 家事労働 | 男女役割分業 | 女子差別撤廃条約 | 男女雇用機会均等法 |
| ③ | 世論調査 | 家庭 | 家事労働 | 職業労働 | 性別役割分業 | 世界人権宣言 | 男女共同参画社会基本法 |
| ④ | 国勢調査 | 世帯 | 職業労働 | 家事労働 | 性別役割分業 | 女子差別撤廃条約 | 男女共同参画社会基本法 |
| ⑤ | 世論調査 | 世帯 | 家事労働 | 職業労働 | 男女役割分業 | 女子差別撤廃条約 | 男女雇用機会均等法 |
| ⑥ | 世論調査 | 家庭 | 家事労働 | 職業労働 | 性別役割分業 | 世界人権宣言 | 男女雇用機会均等法 |

37

- (2) 家族と法律について、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 実親子と養親子ともに、相続の面では平等に扱われる。
- ② 出生後14日以内に出生届を役所に提出すると、子供が親の戸籍に登録される。
- ③ 親権は、夫婦共同で行うのが原則であるが、主に母親が行使する。
- ④ 民法では、直系血族および兄弟姉妹は互いに扶養し合う義務がある。
- ⑤ 公的扶養の代表的なものは生活保護である。

38

(3) 共生社会における地震が発生したときのそれぞれの行動について、適切なものの組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 自分の身の安全を確保することは、自助である。
- (イ) 家族の安否を確認することは、共助である。
- (ウ) 警察・自衛隊による救助は、公助である。
- (エ) 支援物資の提供が行われることは、共助である。
- (オ) 余震への備えをすることは、自助である。
- (カ) 災害用伝言板などの活用をすることは、公助である。

- ① (ア) (エ) (カ) ② (ア) (ウ) (オ) ③ (イ) (ウ) (カ)
④ (イ) (エ) (オ) ⑤ (ウ) (オ) (カ)

39

(4) 次の文は、バリアフリーとユニバーサルデザインに関する記述である。バリアフリーについての記述として適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 乗り降りがしやすいように、低床バスになっている。
- (イ) 床面に点字ブロックが設置されている。
- (ウ) コードをひっかけても外れやすく、付けやすい電源コードになっている。
- (エ) 駅において、階段とエスカレーターしかないので昇降機が設けられている。
- (オ) 言語がわからなくても理解できるようにピクトグラムが使われている。
- (カ) 浴室の開口部を3枚引き戸で広くとる。

- ① (ア) (エ) (カ) ② (ア) (ウ) (オ) ③ (イ) (エ) (カ)
④ (イ) (オ) (カ) ⑤ (ウ) (エ) (オ)

40

【8】消費・環境について、次の問いに答えよ。

(1) 次の文は、消費者契約法に関する説明である。適切なものの組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 冷静に熟慮するための期間としてクーリング・オフ制度を設けている。
- (イ) 不当に高額な遅延損害金(年14.6%を超える部分)は無効になる。
- (ウ) 重要な項目について事実と違うことをいうことを「不実告知」として取り消しができるとしている。
- (エ) 利益になることだけをいって、重要な項目について不利益になることを故意にいわないことを「断定的判断」として取り消しができるとしている。
- (オ) 販売業者が自宅に勧誘に来て、帰ってほしいといったのに帰らなかったのが契約した。
契約から3カ月が経過したが契約を取り消しできる。
- (カ) 喫茶店でアクセサリーの販売勧誘を受けた。帰りたいたいといったのに帰してもらえず、契約をした。
契約した場所が事業所以外であるので、契約を取り消すことができない。
- (キ) 契約全般について、適正な環境のもとで行われなかった契約は一定要件のもとで消費者が契約を取り消せることを定めている。

- ① (ア) (イ) (オ) (キ) ② (ア) (エ) (カ) (キ) ③ (イ) (ウ) (オ) (キ)
④ (イ) (オ) (カ) (キ) ⑤ (ア) (イ) (ウ) (エ)

41

(2) 次の文が説明しているものとして適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

人間活動により消費される資源量を分析・評価する手法の一つで、人間が地球環境に及ぼす影響の大きさが分かる。具体的には、ある領域の現在の経済活動を持続可能な形で維持できるための土地・海洋の面積に換算したものの。

- ① オンリーワンアース
- ② ダウンシフト
- ③ エコロジカル・フットプリント
- ④ バーチャル・ウォーター
- ⑤ ESD

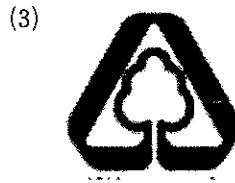
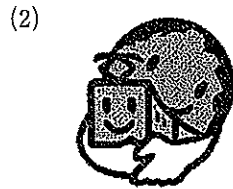
42

(3) 消費者関連の法律と事柄について、(ア)～(オ) にあてはまる適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

| 制定年、発足年 | 法律名、事柄 |
|---------|----------------|
| 1962 | 不当景品類及び不当表示防止法 |
| 1968 | (ア) |
| 1976 | 訪問販売等に関する法律 |
| 1994 | (イ) |
| 2000 | 消費者契約法 |
| 2000 | (ウ) |
| 2004 | (エ) |
| (オ) | 消費者委員会、消費者庁発足 |

| | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) |
|---|----------|--------|----------|----------|------|
| ① | 消費者保護基本法 | 訪問販売法 | 消費者教育推進法 | 電子消費者契約法 | 2005 |
| ② | 消費者基本法 | 製造物責任法 | 電子消費者契約法 | 消費者保護基本法 | 2011 |
| ③ | 独占禁止法 | 訪問販売法 | 特定商取引法 | 電子消費者契約法 | 2009 |
| ④ | 独占禁止法 | 特定商取引法 | 製造物責任法 | 消費者教育推進法 | 2006 |
| ⑤ | 消費者保護基本法 | 製造物責任法 | 特定商取引法 | 消費者基本法 | 2009 |
| ⑥ | 消費者基本法 | 特定商取引法 | 製造物責任法 | 消費者教育推進法 | 2005 |

(4) 次のマークの説明文として、適切なものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。



- (ア) 熱帯雨林や住民の持続可能な管理のため、自然保護などの基準を満たす農園を認証する。
- (イ) 環境にやさしい貨物鉄道を利用して運ばれている商品や、取り組んでいる企業に付与される。
- (ウ) 原料に古紙を規定の割合以上利用していることを示す。
- (エ) 生産から廃棄までのライフサイクル全体を通して環境保全に資する商品認証する。
- (オ) 温室効果ガス排出削減の取組が認証された商品に付ける。
- (カ) 生物由来の資源を活用した環境商品に付ける。
- (キ) ライフサイクルアセスメント手法を用いて製品の環境情報を定量的に表示する。

| | (1) | (2) | (3) | (4) |
|---|-----|-----|-----|-----|
| ① | ウ | イ | ア | キ |
| ② | エ | イ | ウ | ア |
| ③ | イ | エ | カ | ア |
| ④ | エ | オ | カ | キ |
| ⑤ | オ | イ | エ | ア |
| ⑥ | オ | キ | ウ | カ |

(5) 次の文の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 2000年に循環型社会形成推進基本法が制定され、循環型社会を目指して、国、地方公共団体、事業者および消費者が全体で取り組んでいくための責務が明確にされた。
- (イ) 環境基本法が制定された1993年は、「循環型社会元年」といわれている。
- (ウ) アフリカ・ケニアの出身でノーベル平和賞を受賞したワンガリー・マータイ氏が、環境を守る世界共通語として「MOTTAINAI」を提唱した。
- (エ) 商品の売り上げの一部を貧困や環境、教育などの社会問題の解決のために寄付するなど企業の社会的責任を果たす活動のことをフェアトレードという。
- (オ) 人や社会、地球のことを考えた「倫理的に正しい」消費行動やライフスタイルを「エシカル」という。
- (カ) 私たちが毎日出すゴミや、商品をつくるのに使われるエネルギーなどをなるべく少なくするための取組をReduce、Reuse、Repairの英語の頭文字をとって3Rとよぶ。

- ① (ア) (イ) (オ) ② (ア) (ウ) (エ) ③ (イ) (ウ) (カ)
④ (ア) (ウ) (オ) ⑤ (イ) (エ) (カ)

45

【9】 調理実習について、次の問いに答えよ。

- (1) みそ汁（4人分）を作る。1人分のだし汁の量は150mlである。4人分のみその分量（g）を求めよ。ただし、汁の塩味は0.8%とし、みそは10%の塩分を含んでいるものを使用する。だし汁は1ml = 1gとして計算すること。答えは小数第1位を四捨五入して整数で答えよ。
(解答欄 46 は十の位、47 は一の位の数字をマークする。)

| | | |
|----|----|-----|
| 46 | 47 | (g) |
|----|----|-----|

46 47

(2) ハヤシライスを作る。1班分の材料は次の表の通りである。

1クラス（6班）の材料を用意するとき、玉ねぎの廃棄率を6%として、1クラス分の玉ねぎの分量（g）を求めよ。答えは小数第1位を四捨五入して整数で答えよ。

（解答欄 **48** は千の位、**49** は百の位、**50** は十の位、**51** は一の位の数字をマークする。）

| 材料（1班分） | |
|---------------|-----------------|
| 米・・・480g | バター・・・48g |
| 水・・・720ml | 小麦粉・・・24g |
| 牛肉・・・450g | 赤ワイン・・・150ml |
| 酒・・・3ml | トマトピューレ・・・150ml |
| 塩・こしょう・・・少量 | 水・・・900ml |
| 玉ねぎ・・・450g | 固形スープの素・・・3個 |
| マッシュルーム・・・90g | ローリエ・・・3/2枚 |
| にんにく・・・15g | 塩・こしょう・・・少量 |

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| 48 | 49 | 50 | 51 | (g) |
|----|----|----|----|-----|

| | | | |
|----|----|----|----|
| 48 | 49 | 50 | 51 |
|----|----|----|----|

(3) 次の調理実習における留意点に関する記述のうち、適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① ひとつのまな板と包丁を使用し、肉類と野菜類を切る場合は、食中毒の危険性があるので、牛肉を先に切ってから玉ねぎ・マッシュルーム・にんにくを切るとよい。材料は、食品群ごとにまとめて切る。加熱中など、時間があれば後片付けを進めておく。
- ② なべの種類はいろいろあるが、ハヤシライスの調理実習には火の通りがよい薄手のなべを使用するのが適している。アルミニウム製やステンレス製のなべが広く用いられるが、これらは油のなじみがよくないので、フライパンや中華鍋には鉄製のものが多い。
- ③ ハヤシライスに使用する牛肉はすね肉が適している。使いやすいサイズに切られた角切り肉はカレーやシチューに使われるが、煮込むと硬くなる。
- ④ 包丁には、材質・形・大きさが異なるいろいろなものがあり、用途によって使い分ける。今回の調理実習には文化包丁が適している。文化包丁は三徳包丁とも呼ばれ、肉・魚・野菜を切るのに適した日本で作られた洋包丁である。

【10】そでなしシャツの製作について、次の問いに答えよ。

(製作の条件)

○着丈は60cmとする

○縫い代は ・すそ：3cm ・襟ぐり～肩：2cm ・脇：1.5cmとする

○バストサイズは85cmとする

○使用する布地はシーチング（無地）とする

(1) 90cm幅の布地を使用した場合、必要な布の長さ (cm) を求めよ。

(解答欄 53 は百の位、54 は十の位、55 は一の位の数字をマークする。)

| | | | |
|----|----|----|------|
| 53 | 54 | 55 | (cm) |
|----|----|----|------|

| | | |
|----|----|----|
| 53 | 54 | 55 |
|----|----|----|

(2) ダブル幅の布地を使用した場合、必要な布の長さ (cm) を求めよ。

(解答欄 56 は十の位、57 は一の位の数字をマークする。)

| | | |
|----|----|------|
| 56 | 57 | (cm) |
|----|----|------|

| | |
|----|----|
| 56 | 57 |
|----|----|

(3) このシャツを縫うときに使用するミシン針とミシン糸の組合せとして適切なものを①～⑥から選び、番号で答えよ。

| | ミシン針 | ミシン糸 |
|---|------|---------|
| ① | 9番 | カタン糸30番 |
| ② | 9番 | カタン糸60番 |
| ③ | 11番 | カタン糸30番 |
| ④ | 11番 | カタン糸60番 |
| ⑤ | 14番 | カタン糸60番 |
| ⑥ | 14番 | カタン糸80番 |

58

(4) ミシンを使用している途中で上糸が切れてしまった。調整の仕方について適切な組合せを①～⑧から選び、番号で答えよ。

- (ア) 針が正しくついているか確認する。
- (イ) 上糸のかけ方を確認する。
- (ウ) ボビンケースの糸の通し方を確認する
- (エ) 針が曲がっていないか確認する。
- (オ) 押さえ金の取りつけ方が正しいか確認する。
- (カ) 上糸調節ねじ（ダイヤル）を確認する。
- (キ) 送り調節ダイヤルを確認する。
- (ク) 押さえ金の圧力を確認する。
- (ケ) かまやボビンケースにほこりがたまっていないか確認する。
- (コ) 針の先がつぶれていないか確認する。

- ① (ア) (エ) (キ) ② (イ) (カ) (コ) ③ (ウ) (オ) (ケ) ④ (イ) (オ) (ク)
⑤ (ウ) (カ) (ク) ⑥ (ア) (イ) (カ) ⑦ (エ) (キ) (コ) ⑧ (ウ) (エ) (ク)

- 【11】 きんちやく袋を製作する。作り方の説明文(1)～(4)を読んで、布の必要量(裁断寸法)を答えよ。
 (縦: 解答欄 は十の位、 は一の位、横: 解答欄 は十の位、 は一の位の数字をマークする。)

出来上がり寸法: 縦25cm、横20cm

作り方:

- (1) 両脇の縫い代を始末する。片方は耳を利用する。もう片方はかがり縫いをする。それぞれ1cmの縫い代となるよう始末する。
- (2) 中表に半分に折り、両わきを縫う。上部は7cm縫い残す。
- (3) 縫い代を割り、ひも通し口をコの字に縫い、袋の口は1cm・2.5cmの三つ折りにする。
- (4) 袋の口に両側から、2等分したひもを通して結ぶ。

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|------|
| 縦 | <input type="text" value="60"/> | <input type="text" value="61"/> | (cm) |
|---|---------------------------------|---------------------------------|------|

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|------|
| 横 | <input type="text" value="62"/> | <input type="text" value="63"/> | (cm) |
|---|---------------------------------|---------------------------------|------|

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="text" value="60"/> | <input type="text" value="61"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="text" value="62"/> | <input type="text" value="63"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|