

② 教職・一般教養問題の解答について (注意)

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。(マークシート右上の記入方法を参照) 消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「教職・一般教養」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入
 - ア. 小問の解答番号は1から50までの通し番号になっており、例えば、25番を 25 のように表示してある。
 - イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
 - ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
 - エ. 各問いに対して一つずつマークすること。
8. 配 点 【1】～【3】、【6】～【8】、【16】～【45】 1点
 【4】、【5】、【9】～【15】、【46】 2点 【47】、【48】 3点
 【49】、【50】 4点

(マークシート記入例)

フリガナ	コウベクロウ		
名前	神 戸 太 郎	教科名	教職・一般教養

数字で記入……

受験番号					小問番号	解答記入欄										小問番号	解答記入欄										小問番号	解答
/ 2 3 4 0					1	1 - 25										26	26 - 50										51	51
						0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0											0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0											
					2	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										52	0 0 0 0
					3	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										28	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										53	0 0 0 0
					4	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										29	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										54	0 0 0 0
					5	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										55	0 0 0 0
					6	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										31	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										56	0 0 0 0
					7	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										57	0 0 0 0
					8	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										33	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										58	0 0 0 0
					9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										34	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										59	0 0 0 0
					10	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										35	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										60	0 0 0 0
					11	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0										61	0 0 0 0

【1】 次の文は学校教育法第1条である。(ア)、(イ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

この法律で、学校とは、幼稚園、小学校、中学校、(ア)、高等学校、(イ)、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする。

- ① ア 専門学校 イ 保育所
- ② ア 専修学校 イ 大学校
- ③ ア 専門職大学院 イ 短期大学
- ④ ア 義務教育学校 イ 中等教育学校

1
<1点>

【2】 次の文は教育公務員特例法第1条である。(ア)、(イ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

この法律は、教育を通じて(ア)に奉仕する教育公務員の職務とその(イ)の特殊性に基づき、教育公務員の任免、人事評価、給与、分限、懲戒、服務及び研修等について規定する。

- ① ア 児童生徒 イ 資格
- ② ア 学齢児童生徒 イ 資質
- ③ ア 地域住民 イ 職責
- ④ ア 国民全体 イ 責任

2
<1点>

【3】 次の文は地方公務員法第30条である。(ア)、(イ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

すべて職員は、全体の奉仕者として(ア)のために勤務し、且つ、職務の遂行に当つては、(イ)これに専念しなければならない。

- ① ア 公共の福祉 イ 研究と修養に努め
- ② ア 公教育 イ 崇高な使命を自覚し
- ③ ア 国民の利益 イ 上司の職務上の命令に従い
- ④ ア 公共の利益 イ 全力を挙げて

3
<1点>

- 【4】 次の文は「児童生徒の教育相談の充実について～学校の教育力を高める組織的な教育相談体制づくり～（報告）」（教育相談等に関する調査研究協力者会議 平成29年1月）の記述である。（ア）、（イ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

スクールカウンセラーは、心理に関する（ア）を有する者として、不登校、いじめや暴力行為等問題行動、子供の貧困、児童虐待等の未然防止、早期発見及び支援・対応等や学習面や行動面で何らかの困難を示す児童生徒、障害のある児童生徒・保護者への支援に係る助言・援助等のため、これらを学校として認知した場合や災害等が発生した場合等において、様々な技法を駆使して児童生徒、その保護者、教職員に対して、カウンセリング、情報収集・見立て（アセスメント）や助言・援助（コンサルテーション）を行うとともに、全ての児童生徒が安心した学校生活を送ることができる環境づくり等を行うことが求められる。さらに、スクールカウンセラーは個々の児童生徒のみならず（イ）を視野に入れ、心理学的側面から学校アセスメントを行い、個から集団・組織にいたる様々なニーズを把握し、学校コミュニティを支援する視点を持つ必要がある。

- | | | | | |
|---|---|----------|---|-------|
| ① | ア | 高度な専門的知見 | イ | クラス全体 |
| ② | ア | 医師資格 | イ | クラス全体 |
| ③ | ア | 医師資格 | イ | 学校全体 |
| ④ | ア | 高度な専門的知見 | イ | 学校全体 |

4

<2点>

【5】 次の文は日本の近代教育制度の創始から発展期に関する記述である。(ア)～(エ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

- 我が国の近代教育は、明治5年公布の(ア)により開始された。「(ア)序文」と称された太政官布告第214号は、従来の封建制下の教育の在り方を強く批判して、個人主義、実学主義などの教育を標榜し、基礎的な学校教育をすべての人々に付与しようとする制度構想とそれへの民衆の自発的参加を促していることにおいて、優れて近代的な教育宣言であったと見ることができる。
- 明治12年に公布された(イ)は、法制を現実に適合させ教育制度の定着を企図したものである。児童の小学校への就学の期間や条件を緩和し、私立学校の設置を勸奨するなど、従来の政策を大きく転換したので、当時この教育令は「自由(イ)」と評されることがあった。
- 明治18年、太政官制に代えて内閣制度が発足し、初代文部大臣に(ウ)が起用された。(ウ)は幕末に渡欧して以来、政府部内きっての欧米通の外交官として活躍する一方、福沢諭吉らと明六社を創設するなど当時の最も著名な開明主義者の一人であり、元来教育に深い関心を持っていた。
- 第三次(エ)は、明治33年に全面改正され、無償制を原則とする義務教育制度が確立し、戦前における初等教育制度の基本がこの時に確立された。これに伴い就学率も明治35年に男女平均で初めて90%を上回り、国民皆学の実態が生み出された。

- | | | | |
|----------|-----------|--------|---------|
| ① ア 学制 | イ 小学校教則綱領 | ウ 伊藤博文 | エ 国民学校令 |
| ② ア 教育勅語 | イ 教育令 | ウ 伊藤博文 | エ 学校教育令 |
| ③ ア 教育勅語 | イ 師範学校令 | ウ 森有礼 | エ 初等学校令 |
| ④ ア 学制 | イ 教育令 | ウ 森有礼 | エ 小学校令 |

5
<2点>

【6】 次の文は学校保健安全法第7条である。()にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

学校には、(ア)、健康相談、保健指導、(イ)その他の保健に関する措置を行うため、保健室を設けるものとする。

- | | |
|-------------|--------|
| ① ア 進路相談 | イ 学習指導 |
| ② ア 栄養指導 | イ 衛生管理 |
| ③ ア カウンセリング | イ 進路指導 |
| ④ ア 健康診断 | イ 救急処置 |

6
<1点>

【7】 次の文は「薬物乱用防止教育の充実について（通知）」（平成30年12月19日）の記述である。この内容として誤っているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 学校における薬物乱用防止教育は、指導者に専門性が求められることから小学校の体育科、中学校及び高等学校の保健体育科においてのみ指導を行うこと。
- ② 薬物乱用防止教室は、学校保健計画に位置付け、すべての中学校及び高等学校において年1回は開催するとともに、地域の実情に応じて小学校においても開催に努めること。
- ③ 薬物等に関する専門知識を有する警察職員、麻薬取締官、学校薬剤師、矯正施設職員、保健所職員、税関職員等と連携し、学校等における薬物乱用防止教室の充実強化を図ること。
- ④ 近年、スマートフォンの普及等により、手軽にインターネットを利用できる環境になったことで、密売・購入方法の潜在化や巧妙化が一層進んでいる。

7

<1点>

【8】 これまでに身に付けてきた知識や技能を、実生活の様々な場面で直面する課題にどの程度活用できるかを測ることを目的とした、OECD（経済協力開発機構）加盟国を中心に3年ごとに実施される15歳児の学習到達度調査を表す語句を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① TIMSS
- ② 全国学力学習状況調査
- ③ TOEIC
- ④ PISA

8

<1点>

【9】 次の文は児童虐待に関する説明である。「児童虐待の防止等のための学校、教育委員会等の的確な対応について」（21文科初第777号 平成22年3月24日）及び、児童虐待の早期発見「児童虐待の防止等に関する法律」に照らして、（ ）にあてはまる適切な語句を①～④から選び、番号で答えよ。

学校及び学校の教職員は、（ ）を自覚し、児童虐待の早期発見に努める必要がある。

- ① 児童虐待に関して所管外であること
- ② 児童虐待に対処する資格を有すること
- ③ 児童虐待に関しての専門家であること
- ④ 児童虐待を発見しやすい立場にあること

9
<2点>

【10】 次の文は中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会「児童生徒の学習評価の在り方について（報告）」（平成31年1月21日）からの記述である。この内容として誤っているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 今回の学習指導要領改訂では、各教科等の目標や内容を「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱で再整理している。
- ② 学習評価は児童生徒の成績をつけるため行うものであり、教師による指導の改善に用いることは不適切である。
- ③ 評価の段階及び表示の方法については、これまでと同様に3段階（ABC）とすることが適当である。
- ④ 「主体的に学習に取り組む態度」の評価に際しては、自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価することが重要である。

10
<2点>

【11】 次の文の（ ）にあてはまる適切な語句を①～④から1つ選び、番号で答えよ。

（ ）の業務は、児童生徒に対する相談のほか、保護者及び教職員に対する相談、教職員等への研修、事件・事故等の緊急対応における被害児童生徒の心のケアなど、ますます多岐にわたっており、学校の教育相談体制に大きな役割を果たしている。

（ ）は、児童生徒が抱える問題に学校ではカバーし難い多くの役割を担い、教育相談を円滑に進めるための潤滑油ないし、仲立ち的な役割を果たしている。

- ① 養護教諭
- ② 児童相談所
- ③ スクールカウンセラー
- ④ 精神科医

11

<2点>

【12】 次の文は、小学校学習指導要領解説（平成29年7月） 総則編において、特別な配慮を必要とする児童への指導についての記述である。（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

障害のある児童などには、視覚障害、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱・身体虚弱、言語障害、情緒障害、自閉症、LD（学習障害）、ADHD（注意欠陥多動性障害）などのほか、学習面又は行動面において困難のある児童で発達障害の可能性のある者も含まれている。このような障害の種類や程度を的確に把握した上で、障害のある児童などの「（ア）」に対する「（イ）」を理解し、個に応じた様々な「（ウ）」を検討し、指導に当たっていく必要がある。

- | | | |
|-----------|-------------|--------|
| ① ア 学習 | イ 困り感 | ウ 環境整備 |
| ② ア 困難さ | イ 指導上の工夫の意図 | ウ 手立て |
| ③ ア 特別な配慮 | イ 状況 | ウ 支援 |
| ④ ア 行動 | イ 気持ち | ウ 対応 |

12

<2点>

【13】 次の文のうち適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 平成24年に行われた文部科学省調査によると、公立の小・中学校の通常学級での学習面または行動面において著しい困難を示す児童生徒が6.5%（推定値）程度の割合で在籍していると考えられる。
- ② 自閉症とは、3歳くらいまでに現れ、他人との社会的関係の形成の困難さ、興味や関心が狭く特定のものにこだわることなどを特徴とする行動の障害である。
- ③ ADHD（注意欠陥多動性障害）とは、年齢あるいは発達に不釣り合いな注意力、衝動性、多動性などを特徴とする行動の障害で、社会的な活動や学業の機能に支障をきたすものである。
- ④ LD（学習障害）とは、全般的な知的発達に遅れが見られ、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得・使用に著しい困難をきたすものである。

13

<2点>

【14】 次の文は、「人権教育の指導方法等の在り方について [第三次とりまとめ]」（人権教育の指導方法等に関する調査研究会議 平成20年3月）の記述である。この内容として、誤っているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 人権感覚とは、人権の価値やその重要性にかんがみ、人権が擁護され、実現されている状態を感知して、これを望ましいものと感じ、反対に、これが侵害されている状態を感知して、それを許せないとするような、価値志向的な感覚である。
- ② 人権擁護推進審議会答申（平成11年）において、人権は、「人々が生存と自由を確保し、それぞれの幸福を追求する権利」と定義される。
- ③ 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律（平成12年法律第147号）では、人権教育とは、「人権尊重の精神の涵養を目的とする教育活動」（第2条）」をいうものと定義している。
- ④ 人権教育の目的を達成するためには、人権や人権擁護に関する基本的な知識を学ぶという形式的なこととは避ける。

14

<2点>

【15】平成29年12月に内閣府から報告された「人権擁護に関する世論調査」(調査対象者18歳以上)において、子供に関し、現在、どのような人権問題が起きていると思うか聞いた結果のうち、上位2つの組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 「いじめを受けること」と「虐待を受けること」
- ② 「セクシャル・ハラスメント」と「配偶者やパートナーからの暴力」
- ③ 「学校や就職先の選択等の子どもの意見について、大人がその意見を無視すること」と「体罰を受けること」
- ④ 「差別的な言動をされること」と「就職・職場で不利な扱いを受けること」

15

<2点>

【16】 次の漢字の→の書き順は、何画目かを①～④から選び、番号で答えよ。

武→

- ① 3画目 ② 4画目 ③ 7画目 ④ 8画目

16
<1点>

【17】 次の文の下線部と同じ漢字を使うものを①～④から選び、番号で答えよ。

国をおさめる。

- ① カメラに風景をおさめる。
② 習い事の月謝をおさめる。
③ 薬で痛みをおさめる。
④ 学問をおさめる。

17
<1点>

【18】 次の四字熟語のうち「自分に都合のよいように意見を言ったり、行動したりすること」を意味する語句を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 異口同音 ② 付和雷同 ③ 我田引水 ④ 右往左往

18
<1点>

【19】 次の①～④の下線部「ない」のうち助動詞はどれか。番号で答えよ。

- ① 今年は旅行に行かない。
② それを捨てるなんてもったない。
③ この頃は忙しくて時間かない。
④ 私の家のまわりは、静かでない。

19
<1点>

【20】 次のア～エの作品を年代の古い順に並べ替えたものはどれか。正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

ア 平家物語 イ 枕草子 ウ 風姿花伝 エ 南総里見八犬伝

- ① ア－イ－ウ－エ
- ② ウ－エ－イ－ア
- ③ イ－ア－ウ－エ
- ④ イ－エ－ア－ウ

20

<1点>

【21】 次の慣用句のア～エの（ ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

ア（ ）をこまねく。 イ（ ）を巻く。 ウ（ ）をなでおろす。
エ（ ）が重い。

- ① ア 手 イ 目 ウ 腰 エ 頭
- ② ア 足 イ 舌 ウ 腰 エ 頭
- ③ ア 足 イ 目 ウ 胸 エ 腰
- ④ ア 手 イ 舌 ウ 胸 エ 腰

21

<1点>

【22】 次の小倉百人一首に含まれている和歌のうち、上の句と下の句の組合せが誤っているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① ほととぎす鳴きつる方を眺むれば — ただ有明の月ぞ残れる
- ② 君がため春の野に出でて若菜摘む — 長くもがなと思ひけるかな
- ③ 由良の門を渡る舟人かぢを絶え — 行方も知らぬ恋の道かな
- ④ 朝ぼらけ有明の月とみるまでに — 吉野の里に降れる白雪

22

<1点>

【23】 24と36の公約数の個数として正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 5 ② 6 ③ 7 ④ 8

23
<1点>

【24】 消費税率が8%のときの税込価格が29,700円の商品がある。消費税率が10%になった場合、この商品の税込価格として正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。ただし、小数点以下は四捨五入するものとする。

- ① 30,250円 ② 30,294円 ③ 32,670円 ④ 35,284円

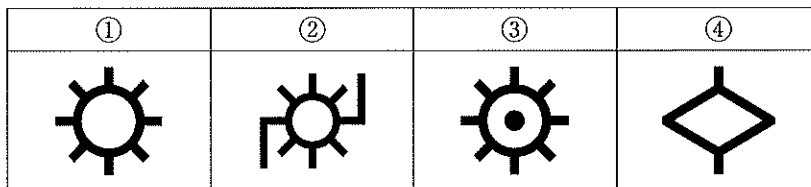
24
<1点>

【25】 A、B、C、D、E、Fの6人が同じテストを受けた。A、B、C、Dの4人の平均点は64点で、E、Fの2人の平均点は65.5点だった。6人全員の平均点として正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 64.25 ② 64.5 ③ 64.75 ④ 65

25
<1点>

【26】 日本の地形図に使われている地図記号で、発電所を表すものを①～④から選び、番号で答えよ。



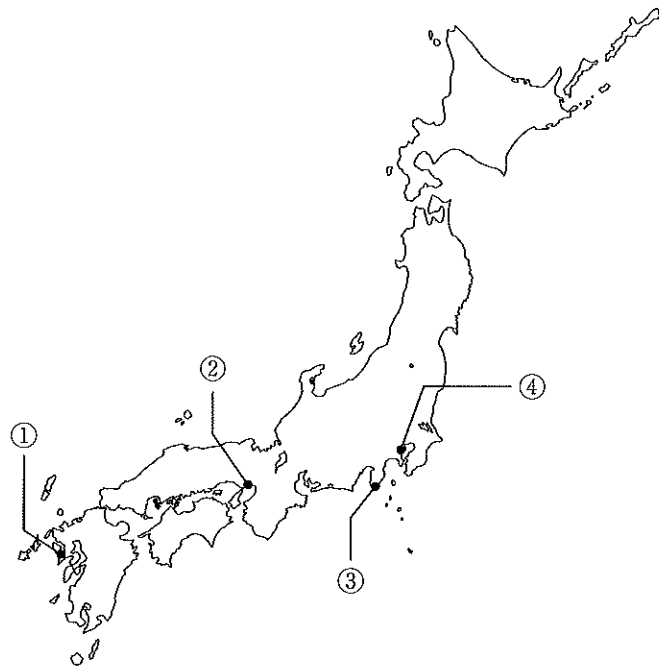
26
<1点>

【27】 次のうち、国際連合の専門機関を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① TPP ② AIIB ③ NATO ④ WHO

27
<1点>

【28】 地図に示した場所のうち、日米和親条約で開かれた港を①～④から選び、番号で答えよ。



28
<1点>

【29】 次の作品名を①～④から選び、番号で答えよ。



- ① 鳥獣人物戯画 甲巻 ② 北斎漫画 ③ 源氏物語絵巻 ④ 鳥獣花木図屏風

29
<1点>

【30】 次の声による音楽の名称と国名との正しい組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① ホーミー — ネパール
- ② ケチャ — チェコスロヴァキア
- ③ ヨーデル — インド
- ④ ゴスペル — アメリカ

30
<1点>

【31】 次の都市のうち、近代オリンピック大会を2回以上開催した都市を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 北京
- ② リオデジャネイロ
- ③ モスクワ
- ④ アテネ

31
<1点>

【32】 食塩水にBTB溶液を加えたときの色は何色か。正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 黄色
- ② 緑色
- ③ 青色
- ④ 赤色

32
<1点>

【33】 太陽のように自ら光や熱を出して輝いている天体を何というか。正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 彗星
- ② 衛星
- ③ 惑星
- ④ 恒星

33
<1点>

【34】 気体や液体をあたためるときのように、物質が移動して全体に熱が伝わる現象を何というか。正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 対流
- ② 伝導
- ③ 拡散
- ④ 放射

34
<1点>

【35】 次の () にあてはまる適切な語を①～④から選び、番号で答えよ。

- A : I think you should do more ().
- B : You're right, but I'm not really interested in sports.
- A : Try walking up stairs. Don't use elevators.

- ① exercise
- ② study
- ③ health
- ④ movement

35
<1点>

【36】 次の () にあてはまる適切な語を①～④から選び、番号で答えよ。

A : Can I leave a message?

B : Sure. Go ().

- ① ahead ② immediately ③ right ④ straight

36

<1点>

【37】 次の () にあてはまる適切な語を①～④から選び、番号で答えよ。

モータは、導線に電流を流すと発生する()を適切なタイミングで切り替えることで回転している。

- ① 静電気 ② 電子 ③ 中性子 ④ 磁力

37

<1点>

【38】 次の食品のうち、可食部100gあたり、たんぱく質を最も多く含むものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① にんじん ② 牛乳 ③ まあじ(真鱈) ④ うどん

38

<1点>

【39】 平成31年1月11日付けで、農林水産省が小売業者の団体に対して、廃棄を削減する対応を求めたものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① キャベツ ② チョコレート ③ 恵方巻き ④ おせち料理

39

<1点>

【40】 免疫反応にブレーキをかける物質を発見し、がんに対して免疫が働くようにする新たな治療薬の開発などに貢献したことで、2018年のノーベル医学・生理学賞を受賞した人物を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 大村 智 ② 梶田 隆章 ③ 大隅 良典 ④ 本庶 佑

40

<1点>

【41】 デジタル市場で「基盤を提供する者」という意味の「プラットフォーム」と呼ばれる巨大企業4社の頭文字をまとめた言葉を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① APEC ② GAFA ③ EFTA ④ GATT

41

<1点>

【42】 中小・小規模事業者をはじめとして人材を確保することが困難な状況に対応するため、平成30年12月8日、第197回国会（臨時会）において成立した「出入国管理及び難民認定法及び法務省設置法の一部を改正する法律」で新たに創設された外国人向けの在留資格を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 文化活動 ② 技能実習 ③ 介護 ④ 特定技能

42

<1点>

【43】 IT企業と金融機関が連携・協働しながらITを活用して行う革新的な金融サービスを提供することを表す言葉として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① FinTech ② オープンAPI ③ 金融EDI ④ BtoB

43

<1点>

【44】 ビデオやコンピュータグラフィックスなどの映像をスクリーンではなく、建築物や車、家具、自然物といった立体物に直接投影する特殊な映像手法を表す語句を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① ヴァーチャル・アーキテクチャー
② プロジェクションマッピング
③ インタラクティブ・アート
④ デジタル・ファブリケーション

44

<1点>

【45】 次の言葉と意味の組合せとして誤っているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① エビデンス — 客観的証拠
② レジリエンス — 広報活動
③ アカウンタビリティ — 説明責任
④ プレゼンス — 存在感

45

<1点>

【46】 次の () にあてはまる適切な語を①～④から選び、番号で答えよ。

Language influence the way people see the world. You see the world through a filter, that is, through the Japanese way of thinking. If you learn a foreign language, you will learn a different way of thinking. This is an important () in learning a foreign language.

- ① attitude ② behavior ③ goal ④ method

46
<2点>

【47】 あるクラスで3種類の果物A、B、Cについて、好きか嫌いかをたずねたところ、「果物Aを好きな人は果物Bまたは果物Cが好きである」ことがわかった。このことから確実にいえることを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 果物Bまたは果物Cを好きな人は果物Aも好きである。
② 果物Bも果物Cも好きな人は果物Aも好きである。
③ 果物Bも果物Cも嫌いな人は果物Aも嫌いである。
④ 果物Bまたは果物Cを嫌いな人は果物Aも嫌いである。

47
<3点>

【48】 図1の装置Aは、入力された数値を3で割り、商と余りを出力する。この装置を4台つなぎ、ある数値を入力したところ、図2に示すような数値が出力された。入力された数値として正しいものを①～④から選び、番号で答えよ。

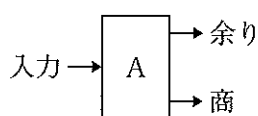


図1

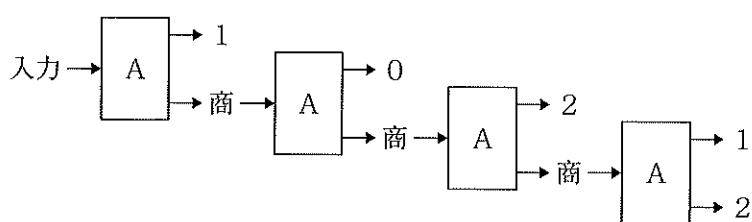


図2

- ① 202 ② 204 ③ 206 ④ 208

48
<3点>

【49】 下の文章を読んで、内容に適していないものを①～④から選び、番号で答えよ。

中川米造が『医療のクリニック』のなかで引いているターミナル・ケアをめぐるアンケートのことだ。この調査の対象集団は、医学生、看護学生、内科医、外科医、ガン医、精神科医、それに看護師である。このアンケートは末期医療の研究者のふたり（柏木哲夫、岡安大仁）によって作られたものなので、専門家のあいだではよく知られたものなのだが、そのなかにこんな設問があった。「わたしはもうだめなのではないでしょうか？」という患者のことばに対して、あなたならどう答えますか、という問いである。これに対してつぎのような五つの選択肢が立てられている。

(1) 「そんなこと言わないで、もっと頑張りなさいよ」と励ます。

(2) 「そんなこと心配しないでいいですよ」と答える。

(3) 「どうしてそんな気持ちになるの」と聞き返す。

(4) 「これだけ痛みがあると、そんな気にもなるね」と同情を示す。

(5) 「もうだめなんだ……とそんな気がするんですね」と返す。

結果は、精神科医を除く医師と医学生のほとんどが(1)を、看護師と看護学生の多くが(3)を選んだようだ。その解釈はさておいて、精神科医の多くが選んだのは(5)である。一見、なんの答えにもなっていないようにみえるが、じつはこれは解答ではなく、「患者の言葉を確かに受けとめましたという応答」なのだ、と中山は言う。〈聴く〉というのは、なにもしないで耳を傾けるという単純に受動的な行為なのではない。それは語る側からすれば、ことばを受けとめてもらったという、たしかな出来事である。こうして「患者は、口を開きはじめ。得体の知れない不安の実体は何なのか、聞き手の胸を借りながら探し求める。はっきりと表に出すことができれば、それで不安は解消できることが多いし、もしそれができなくても解決の手掛かりは、はっきりつかめるものである」。

聴くことが、ことばを受けとめることが、他者の自己理解の場を^{ひら}くということであろう。じつと聴くこと、そのことの力を感じる。かつて古代ギリシャの哲学者が《産婆術》と呼んだような力を、あるいは別の人物なら《介添え》とでも呼ぶ力を、である。

鷺田 清一「『聴く』ことの力」より抜粋

- ① 相手の言うことを聴くことは、相手の言葉を確かに受けとめましたという応答を表し、語る側からすると、言葉を受けとめてもらったという事である。
- ② 相手の言葉を受けとめることによって、相手は自分自身を理解することができるようになる。このことが「聴く」ことの力である。
- ③ 患者の「もうだめなのではないでしょうか」という言葉に対して、真実を伝えるように解答することが患者にとって必要なことである。
- ④ 「もうだめなんだ…そんな気がするんですね」は、答えになっていないようであるが、患者にとっては、受けとめてもらい不安の実体を探し始めるきっかけとなるものである。

【50】 下の文章を読んで、内容に適していないものを①～④から選び、番号で答えよ。

日本語についての全国調査で、じつに大勢の方がたが、「筋道を立てて話したい、いい文章が書きたい」と望んでおいでだと知って思わず、「じつは私もそうなのだ」と^{つぶや}呟いてしまいました。日夜、そのことばかり考えています。そして、考えに考えた揚げ句、分かったことが一つ、ありました。それはとても単純なことで、こうです。

「無から有は生じない」

つまり、言うべきことがあるから話せるし、書けもする。なければ、なにも話せないし、書けもしない。さらに、どうしてもという思いが強ければ強いほど、筋道を立てて話さざるを得なくなるし、おのずとその人の個性があらわれて文章も光ってくる。ここまでを逆に言うなら、「言うべきことがないから、たとえ、あっても弱いから、話せもしないし、書けもしない」のではないか。

もっと言えば、小説家、劇作家、詩人、学者、エッセイスト、評論家、記者といった書き手たちは言いたいことを見つけるのが上手な人たちであり、見つけた^{ことごと}事柄について、「どうしても言わなければならぬ」と、短時間のうちに気持ちを盛り上げるのに^た長けた人たちなのではないか。なにしろ、そうしないと世渡りができないのだから仕方ありません。——と、このへんがヒントにならないでしょうか。日々の暮らしの中から、自分の心の内から、なにか言うべきことを見つける、調べて考えて内圧を高めて、「これを言わないうちは死に切れない」と思いこむ。少なくとも私はそうやって急場を切り抜けてきました。

言うべきことが見つかったとしても、次にその表現の質が問題になります。これまた、「私の場合は」という注釈がつきますが、日頃から辞書となじんでおくのが一番です。二番目に、いいものをよく読むこと。

じつはここからが今回の主題なのですが、じつに辞書というのは^{すこ}凄いやつです。たとえば、「^{のり}海苔はしめる」のか「しける」のか。『角川必携国語辞典』（大野晋・田中章夫編）には、何回読んでも感心してしまうのですが、こう書いてあります。

〈どちらも水分をふくむこと。「しめる」は、しっとりすること。「しける」は、かわいてぱりっとしていなければならないものが水気をふくんでしまうこと。〉

つまり、海苔はしめらない、しけるのです。

あるいは、どんな漢和辞典でもよろしいが、いま、目の前に置いてある『字通』（白川静編、平凡社）をばらばらめくると、たとえば、「原」がとんでもない働き者だとわかって、びっくりしてしまいます。原案、原則、原因、原価、原稿、原本、原点、原理、語原、起原など、日に何度もお世話になることばが七十以上も並んでいます。「みなもと。はじめ。もとづく」の意味があるから、原はこんなによく働くのですね。

このように面倒がらずに毎日、辞書をめくって、ことばの数をふやし、同時に、その使い分けをたしかめながら、心の内に言いたいことを育てて行く。すべては、このあたりから始まるのではないのでしょうか。

井上ひさし「にほん語観察ノート」より抜粋

- ① 筋道を立てて話し、いい文章を書くには、自分の中に言うべきことをもてるように日々の暮らしの中で見つけることが大切である。
- ② 筋道を立てて話し、いい文章を書くには、言葉の数を増やし、その使い分けを確かめるために、辞書に親しむことが大切である。
- ③ 筋道を立てて話し、いい文章を書くには、言いたいことを見つけるためにできるだけ多くの人と出会い、話しをすることが大切である。
- ④ 筋道を立てて話し、いい文章を書くには、言葉の数をふやし、使い分けを確かめながら、心に言いたいことを育てて行くことが大切である。

50

<4点>

