



令和6年度 神戸市教員  
合格者オリエンテーション

資料



令和6年度 神戸市教員  
合格者オリエンテーション

司会

教職員人事課 高橋 剛司

# 令和6年度 神戸市教員 合格者オリエンテーション

## はじめのあいさつ

人材確保対策担当部長 濱田 直勝

歓迎！

# 令和6年度 神戸市教員 合格者オリエンテーション

## 合格者の皆さんへ

教職員人事課 課長 田中 靖子

夢を語ろう！

# 令和6年度 神戸市教員 合格者オリエンテーション

## 採用前研修について

教職員研修所課長 中根 晴美

### 採用前研修について 教職員研修所課長 中根 晴美

#### 1. 実施概要

- (1) 期 間 令和7年1月30日(木)～3月13日(木)  
平日午後(13:30～17:00)
- (2) 対象校種 幼稚園、小学校、中学校・高等学校、特別支援学校  
(職種) 養護教諭、栄養教員
- (3) 対 象 者 教員経験のない、初めて教壇に立つ新規採用の教諭及び新規常勤講師  
※対象外の教員経験者や、諸事情で受講できない対象者に対しても、  
研修資料の閲覧ができるようにする。
- (4) 受講者の身分 会計年度任用職員  
研修参加日数に応じて給与を支給(1日あたり4,802円。地域手当及び通勤手当に  
相当する報酬含む。)

採用前研修について 教職員研修所課長 中根 晴美

|                 | 幼稚園                                                       | 小学校                                        | 中学校・高等学校                  | 特別支援学校              | 栄養教員      | 養護教諭             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------|------------------|
| 1月30日<br>31日    | ①教員としての基礎基本<br>(児童生徒との関係づくり、応対マナー、3年目教員との懇談等)             |                                            |                           |                     |           |                  |
| 2月<br>3～5日      | 自主研修期間 教職員支援機構 (NITS) 研修動画視聴 (給与の支払いはなし)                  |                                            |                           |                     |           |                  |
| 2月6日<br>～12日    | ②授業づくりの基礎基本<br>(幼: 神戸市の幼児教育 特支: 神戸市の特別支援教育)<br>③学級経営の基礎基本 |                                            |                           |                     | ②給食管理業務研修 | ②各種業務研修          |
| 2月13日<br>～19日   | ④学校園現場研修<br>(神戸市立学校園における教員の動きや学校運営の実際を学ぶ)                 |                                            |                           |                     |           | —                |
| 2月20日～<br>3月11日 | ⑤保育づくり・模擬保育<br>(2回)                                       | ⑤授業づくり・模擬授業<br>(国算社理英体各1回)<br>※英専は英語のみ2回実施 | ⑤授業づくり・模擬授業<br>(各教科ごとに4回) | ⑤授業づくり・模擬授業<br>(2回) | —         | ③健診等について<br>(1回) |
| 3月12日<br>13日    | —                                                         | ⑥スタート直前研修                                  | ⑥スタート直前研修                 | —                   | —         | —                |
| 参加回数<br>(最大)    | 6回                                                        | 11回                                        | 8回                        | 6回                  | 3回        | 3回               |

採用前研修について 教職員研修所課長 中根 晴美

- ・今後、採用前研修の受講希望調査を登録いただいているメールへ送りますのでご回答ください。
- ・メールアドレス等について、採用試験出願時から変更があった方は、2次元コードから10月18日までに回答するようお願いしています。



# 令和6年度 神戸市教員 合格者オリエンテーション

## 事務連絡

- ・健康診断について
- ・配属校連絡等について

# 令和6年度 合格者オリエンテーション 神戸市の教育等について

# 目次

- ① 神戸市の教育
- ② 3月までにできること
- ③ 教職員として…

## ① 神戸市の教育

# 神戸市の学校園

| 校種     | 教員数          | 校園数      |
|--------|--------------|----------|
| 小学校    | 5,153        | 162 分校1含 |
| 中学校    | 2,683        | 83 分校3含  |
| 義務教育学校 | 122          | 2        |
| 高等学校   | 714 定時制185名含 | 8 定時制3含  |
| 幼稚園    | 222          | 32       |
| 特別支援学校 | 804          | 6        |
| 合計     | 9,698        | 293      |

(教員数は2023年5月、校園数は2024年4月の数値)

他校種のことを知っておくことも大事！

## 魅力ある神戸の教育

特色ある高等学校



全日制 (5校)  
定時制 (3校)



教科教育と連携した食育  
地元食材を使った給食



すべての小・中学校に  
学校司書を配置



地域クラブ活動  
KOBE◆KATSUへの移行



## 英語教育の充実

### ●ALTの全校配置・活用

全ての小・中・高・義務教育学校・特別支援学校にALT（外国語指導助手）を配置し、ネイティブスピーカーとの生きたコミュニケーションを図る機会を拡大し、児童生徒の英語力向上及び国際理解を深めます。

2024年度はオンラインも活用した姉妹都市等との国際交流事業や、ネイティブスピーカーと対話するプログラムを拡充します。



### ●英語4技能をバランスよく育成する英語教育の推進

中学校2年生の一部を対象に、民間事業者による英語4技能（聞く・読む・話す・書く）テストを試行的に実施します。生徒の4技能の到達度の傾向や課題を把握、分析し、より実践的な英語力を身につけられるようより良い英語教育を進めていきます。

## 不登校支援

### ◆全小中学校への 校内サポートルームの設置 および支援員の配置



- 校内における教室以外の居場所づくり
- 自分の学級に入りづらい児童生徒の学習・生活の場

### ◆オンライン相談



- 児童生徒が学習用パソコンを利用して相談
- スクールカウンセラー（臨床心理士）が対応

## ◆ICTを活用したつながりの場



- コミュニケーションが出来る仮想空間の提供



#### ポイント1 ゆったりした 学校生活

登校時刻は9時頃、授業は5時間目までで、ゆったりと余裕をもって自分のペースで学べます。

#### ポイント2 少人数だから できるつながり

3学年40名程度で共に学び合い、関わり合う中で、仲間とのつながりをつくります。

#### ポイント3 独自の時間割で 豊かな学び

一人一人の興味や関心に応じた多様な学びを実現します。学び直しにも取り組みます。

## 学年(チーム)担任制モデル実施の拡充

学年(チーム)担任制は、学級担任を固定せず、学級における児童生徒の指導等の業務を複数の教員で担当する学級運営の方法です。

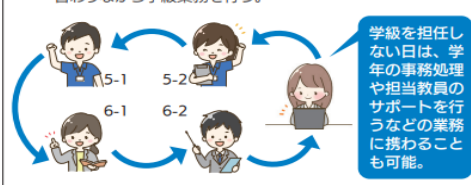
2023年4月より市立小学校2校・中学校2校でモデル実施しています。

## ● 实施例

(例1) 中学校1年生2学級に3人の教員が週ごとに入れ替わりながら学級業務を行う。



(例2) 小学校5、6年生4学級に5人の教員が週ごとや月ごとに入れ替わりながら学級業務を行う。



### ●效果

- ・教職員が多面的な視点で児童生徒と関わり、児童生徒の変化に気づく機会が増える。
- ・多くの教職員との活動や対話を通じて、児童生徒の多様な能力の伸長や健全な成長につながる。

2023年度モデル実施校へのアンケート結果から、上記の効果とともに、児童生徒は、多くの先生に見守ってもらえるという安心感が醸成されていることがうかがえました。

2024年度は、モデル実施校を現在の4校から9校に拡充し、学校の状況に応じた運用方法などを研究しながら取り組んでいきます。

## 特別支援学校の勤務について

【神戸市の特別支援学校】 6校

- 盲学校（視覚障害）
- 友生支援学校（知肢併置）
- 灘さくら支援学校（知肢併置・知的高等部除く）
- いぶき明生支援学校（知肢併置）
- 青陽灘高等支援学校（知的高等部のみ）
- 青陽須磨支援学校（知肢併置）

### 【特別支援学校に着任してからの研修】

- 新着任者研修（実技研修含む）
- 大学教授を招いての研修
- 夏季集中セミナー○医療的ケア研修 等

各校研修が充実  
特別支援学校卒での採用者も増え、  
横のつながりも広がっている。

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;"> <b>信別の指導計画 ①</b> </div> <div style="float: right; text-align: right;">             電 記<br/>             作成 年 月 日           </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 保護者様 年 月 日                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 小・中・高校                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 年                                                                                                                                                                                                                  | 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 氏名 | (男・女) | 担任 |
| 親近の子供の概要                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 学習面                                                                                                                                                                                                                | <div style="position: relative; height: 100px;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; right: 0; bottom: 0; text-align: center; vertical-align: middle;"> <div style="border: 2px solid blue; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -20px; left: 50%; transform: translateX(-50%);">↑</div> <div style="position: absolute; bottom: -20px; left: 50%; transform: translateX(-50%);">↓</div> </div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">『支援体制シート(シートB)』を活用して<br/>(p.6-7)の振り返り、書き進めを促る、支援の検討)</p> </div> </div> </div> |    |       |    |
| 行動面                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 対人関係                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 考慮するにあたり、必ず保護者や先生と協議を要する。<br>(必要事項がない事項を特記することはありません。)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 保護者の思い                                                                                                                                                                                                             | <div style="position: relative; height: 100px;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; right: 0; bottom: 0; text-align: center; vertical-align: middle;"> <div style="border: 2px solid blue; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -20px; left: 50%; transform: translateX(-50%);">↑</div> <div style="position: absolute; bottom: -20px; left: 50%; transform: translateX(-50%);">↓</div> </div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">『資料』を随時活用しながら参照のこと</p> </div> </div> </div>                                   |    |       |    |
| 本人の思い                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 担任の思い                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 児童から見た一方的な思いにならないよう                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| 希望目標                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |    |
| <div style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">             合理的配慮           </div>                                                                                   | <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">             『資料』を随時活用しながら参照のこと           </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |       |    |
| 児童情報                                                                                                                                                                                                               | 教師名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |       |    |

個別の指導計画の作成  
一人一人の実態に合った充実した  
教育課程を検討

## 幼児教育

### 1. 小学校教育への接続を踏まえた 幼児教育の充実

#### ○つばめセミナー

保育士・教員の資質向上を目指す取組



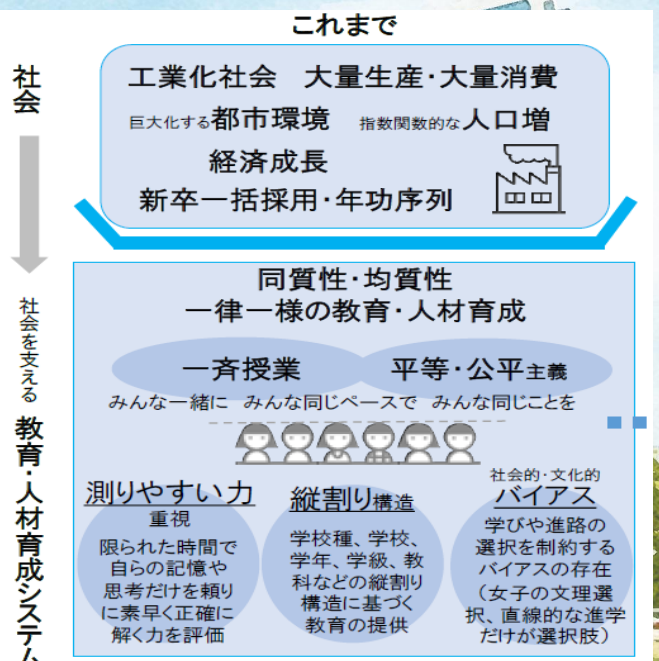
### 2. 幼児期の学びを引き継ぐ小学校教育の充実

#### ○スタートカリキュラムの作成・実践



### 3. 就学前教育・保育施設と小学校との地域ごとの連携

## これまでの授業は…



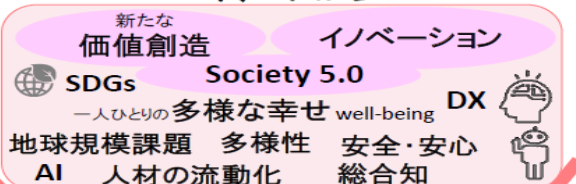
# これからの授業は…

## これからの教室



居場所や学年や時間の制約を受けず、  
1人1台端末とリアルを組み合わせ、  
「一人ひとり違う目標と教材選択で」  
「多様な内容を」「多様なペースで」  
「個別に協働的に」「主体的に」学ぶ

## 今、これから



## 多様性を重視した教育 人材育成

### 個別最適な学び

### 協働的な学び

それぞれのペースで自分の学びを      対話を通じた「納得解」の形成



### 探究力重視

### 社会とシームレスな レイヤー構造

### 子供の主体性

自ら学びを調整し、  
社会に生きる学び  
や試行錯誤しながら、  
自ら課題を設定し  
課題に立ち向かう  
「探究力」を評価

社会や専門的な  
力を入れて、  
一人ひとりの特性  
を重視して、その  
力をさらに伸ばす  
構造

大人の成功体験  
や経験にとらわれ  
ず、子供の好奇心  
や個人の興味・関  
心に応じた学びや  
進路選択の実現

## 2024年度 その他の主な取り組み

- 高校生等の通学定期券補助の大幅拡充
- 小学校教科担任制の推進
- GIGAスクール構想の推進
- いじめ未然防止学習の推進
- 市立高校における Web 出願システムの導入
- 自校通級指導教室の整備
- 外国人児童生徒への支援拡充
- スクール・サポート・スタッフの全校配置      など

## 児童生徒と共に考える学校のルールや決まり

各学校では、教育委員会が策定したガイドラインに沿って、学校生活のルールや決まり(校則など)の見直しを進めています。

このガイドラインでは、学級活動や児童会・生徒会活動、委員会活動などの場を活用しながら、児童生徒と教員が共に考え、ルールや決まりについて見直しを行っていくこととしており、全ての市立中学校・高校で、生徒が主体的にルールや決まりを見直す活動を行う中、小学校においても高学年を中心に同様の活動を進めています。

一方、「黙想」や「無言清掃」といった明文化されていない学校ごとのルールや決まりについて、ルールの目的や必要性を児童生徒が十分に理解しないまま行われている状況も見受けられます。これらも含め、児童生徒がこのようなルールや決まりが必要なのかどうかを主体的に考える機会を設け、自らが学校活動に参画している意識を高める必要があります。

これからも、社会状況が変化していく中、ルールや決まりを絶えず検証し、保護者・地域の共通理解のもと、話し合いを通して必要に応じ見直しを図っていきます。

## 変わってきているルール

- ・頭髪、制服、くつ、靴下
- ・かばん、持ち物、飲み物
- ・行事、集会、授業ルール・・・

**変化を怖がらない！**

## デジタルドリルが新しくなりました

本市では、子供たちが自主的に学習を進めることができるツールとして、自動採点機能のあるデジタルドリルを2021年度より使用しています。2024年度から、**新しいデジタルドリル「ラインズeライブラリアドバンス」**を導入しました。

### ●個人にあわせた学習ができる！

単元別のドリルに加えて、個人の学習履歴（得意な単元、苦手な単元）にあわせて、おすすめ教材を自動構成して問題を出題するAI型ドリルです。

コンテンツ量が多く、学年をこえた予習復習もできるので、一人ひとりにあわせた学習が可能です。

学習教科や学習回数、得点などが履歴として蓄積されるので、保護者も子供のがんばりや成長を子供の端末と一緒に確認することができます。夏休みをはじめ、家庭学習でぜひ活用してください。

### ●ドリルの特徴

- ①小学1年生～中学3年生の全9学年の問題に取り組める
- ②教科は、国語、算数・数学、理科、社会、英語に加え、中学実技教科（保健体育、技術・家庭、音楽、美術）を収録
- ③ドリル教材や要点解説、手書き学習教材に加え、図版集、英語教材等、教材や機能が充実
- ④プリント教材を多数収録  
(小) 単元別プリント、宿題プリント等  
(中) 単元別プリント、高校入試問題（過去10年間分データ）
- ⑤事前に問題をダウンロードすることでオフライン環境でも学習できる

<メニュー画面> ※実際の画面と異なる場合があります



携帯電話やスマートフォンの正しい使い方を学べるコンテンツ「スマホ・ケータイファミリーガイド」もあります

## 中学校部活動の地域移行 ～部活動から「KOBE ◆ KATSU」へ～

子供たちの健やかな成長に大きな役割を果たしてきた部活動。しかし、生徒数の減少等により、廃部や単独で試合に出られない学校が増えるなど、活動を維持することが全国的に難しくなっています。

本市では、子供たちがこれからも継続して活動できるよう、2026年9月までに、地域の方々とともに活動する「KOBE ◆ KATSU（コベカツ）」への完全移行を目指して取り組んでいきます。

### ●コンセプト

- ・校区を越えて子供たち自身が「やりたいこと」を選んで活動します。
- ・部活動になかった新種目や気軽に取り組める活動などニーズに合った活動の場を提供します。
- ・子供たちが活動の主役となり、大人が一方的に勝利至上を押し付けません。

### ●部活動との比較

|      | 中学校部活動    | KOBE ◆ KATSU        |
|------|-----------|---------------------|
| 運営主体 | 学校        | 地域の様々な団体（登録制）       |
| 指導者  | 教員、部活動指導員 | 地域の指導者、希望する教員（兼職兼業） |
| 参加者  | 当該校の生徒    | 生徒等（参加範囲を柔軟に設定）     |
| 活動場所 | 学校施設      | 学校施設、地域の諸施設         |
| 費用負担 | 部費（実費相当）  | 月会費等                |

### ●スケジュール案



詳細はこちら



**② 3月までに  
できること**

**素直さ＝成長速度**

**★ホームページを見てみよう！**

**・教育委員会だより**

保護者も知っている情報。

知っておくことが信頼につながります。

**・各学校園のホームページ**

何校か見ておくと雰囲気がつかめます。

行事や授業のアイデアも参考になります。

## 時間があれば少しでも！

### ★教科書を読み込む

覚え込まなくても、どこにどんな情報があるか…

### ★授業の練習をする

黒板使い方、ICTの使い方、時間の使い方…

### ★教育ボランティアに参加

無理のない程度で…

## 神戸の学校園でよく活用するソフト

### ・Word、Excel

校務、成績処理など

### ・Teams、Forms

教科の連絡や課題のやりとり

### ・すぐーる

家庭への発信や欠席連絡

### ・パワーポイント

授業、研修など

### ・スカイメニュー

授業の中での発表など

### ・KICKS

学校間や教育委員会とのやり取り

少し知っておけば慌てずに済むかも…

**要確認「学校における教育活動と著作権」(文化庁)**

### ③ 教職員として

社会人として…  
教える立場として…

## 神戸市の教員・学校園

| 校種     | 教員数          | 校園数      |
|--------|--------------|----------|
| 小学校    | 5,153        | 162 分校1含 |
| 中学校    | 2,683        | 83 分校3含  |
| 義務教育学校 | 122          | 2        |
| 高等学校   | 714 定時制185名含 | 8 定時制3含  |
| 幼稚園    | 222          | 32       |
| 特別支援学校 | 804          | 6        |
| 合計     | 9,698        | 293      |

(教員数は2023年5月、校園数は2024年4月の数値)

約1万人の仲間がいる！

## 必要な力

### ★学び続ける力

変化の激しい時代。柔軟性と向上心。

### ★鈍感力

解決しない問題も多い。前向き思考。

### ★コミュニケーション力

常に情報を共有。1人で抱えない。

## 先輩の失敗から学ぼう！

- ①印象は大切（笑顔、言葉遣い、服装）
- ②電話や保護者対応は、丁寧だと思う先生のまねをしよう
- ③評価を意識して授業を組み立てよう
- ④提出物やテストなどの紛失に気を付けよう
- ⑤自分のミスはしっかり謝ろう

**あったときは誠実な対応**

## SNSは特に注意！

- ★学校の情報を発信してしまった…
- ★保護者や子供に見られていた…
- ★児童生徒とSNSで繋がっていた…
- ★教室でやっていて見つかった…

今の皆さんは大丈夫ですか…

## 私の働き方改革！

- ☆通勤時間を活用（スキルアップやネタ集め）
- ☆平日は早く帰り、長期休業中などで仕事貯金
- ☆休日を楽しむ（漫画やスポーツ観戦など）
- ☆神戸の美味しいお店を楽しむ（お酒も）

自分の人生を楽しむことも忘れない！

何よりも大切なことは…

**体調管理！**



自分の環境を  
自分で整えておきましょう



令和6年度 神戸市教員  
合格者オリエンテーション

教育委員会事務局  
教職員人事課からの  
メッセージ



令和6年度 神戸市教員  
合格者オリエンテーション

**BE A TEACHER  
OF KOBE!**